

高中课程方案的主要变化和突破

张绪培

*With love
For you*

*With love
For you*

一、以“学科核心素养”为纲

- 十八大：立德树人是教育根本任务
- 质量：不等于分数
是促进人的全面发展；是完成人的社会化
习近平：有理想、有本领、有担当
- 教育部：深化课程改革，落实立德树人根本任务
- 发展素质教育：素质教育不是外加的
就在一门一门学科的内容、实施、评价中
- 聚焦核心素养：正确价值观、必备品格、关键能力
素养是素质的显性化表述
素养是素质中通过后天习得的部分

With love
For you

- 学科核心素养
学科对发展核心素养的贡献；学科给学生打下的烙印
- 以“学科核心素养”为纲
作为教学目标
重组课程内容
制定学业质量
指导教学实践
提出考试评价和教材编写建议
- ——完成从“教书”向“育人”的转变，落实立德树人

*With love
For you*



二、寻找适合学生的教育

- 人是不一样的
脑科学的贡献：找到了个体差异的生理学基础
高中普及了，学生的差异更大了
- 社会需求是多样的
让每个学生朝着可能的方向发展
公平：不是“把不一样的人培养成一个样”
- 使课程更有弹性，让学校更加多样
高考招生制度改革：分类考试、综合评价、多元录取
- ——完成从“划一”向“可选”的转变，实现共同基础上的差异发展

*With love
For you*

课程结构的调整——增加选择性

- 必修——共同基础；全修全考
学考内容；毕业依据；高职高专录取依据
全面裁军

学分88（116）

- 选择必修——差异发展；必修的递进或拓展；选修选考
高考和选择性学考内容；本科录取依据

学分42（22）


- 选修——个性化需求；拓展延伸交叉应用——校本课程
学分14（6） 毕业基础学分144

*With love
For you*

三、改变学习动力机制

- 现有教育动力：外压、诱惑——低效、低能、自私
- 启蒙是教育的题中之义
新制度：选课指导、生涯规划、走班教学
- 让学生自己选，知行合一，过程很重要
在选择中学会选择、发现兴趣、找到潜能、学会担当、
读懂自己
才能悦纳自己、拥抱世界，才有幸福人生、远大理想
- “兴趣”是学习的原动力，“适合”才有人的充分发展
人力资源大国变为人力资源强国
- ——完成从“外压”向“内生”的转变，让学生学会学习


With love
For you



四、推进教学改革

- 办不一样的学校，培养不一样的人才——适合才是最好的
好学校：学生喜欢的；没有陪读生——课程领导力
- 重新解构学科：结构化、大概念、大观念
知识后面的价值观、品格、能力
- 基于学生视野：前知识；矛盾、困惑、冲突；重构
解决真实任务：生活化、情景化、任务驱动
增加实践环节：课题、社团、志愿者、实践基地
创设宽松环境：选择、试错、遐想、休闲
- 基于核心素养的评价：方法、工具
综合素质评价：真实、简洁、有价值

*With love
For you*

- 
- 信息技术的开发应用：线上线下；个别化教育
 - 学科间的整合
 - ——完成从“知识点”到“核心素养”的转变，落实学科核心素养

*With love
For you*

感谢您的关注

With love
For you

With love
For you